

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ ООШ № 22
с. Изюбриный Чугуевского района
Приморского края
№ 249-А от «28» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный
Чугуевского района Приморского края
(МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный)

на 2025-2026 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный Чугуевского района Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10); Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 г. № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023 г.); Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ОО) (приказ № 370 от 18.05.2023г.); Федеральный проект: «Школа Минпросвещения России». Распоряжение Правительства Приморского края № 241-рп от 30.05.2022 г «О региональном проекте «Модернизация школьных систем образования в Приморском крае»</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках Чугуевского муниципального округа и Приморского края) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через

	<p>многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный.</p> <p>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, СПО.</p> <p>7. Сформированность школьной команды</p> <p>8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>9. Функционирование «Школьного медиацентра».</p> <p>10.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>11.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>12. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>13. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>14. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>15. Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>16. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>17. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>18. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>19. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>20. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>21. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>

	<p>22. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>23. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>24. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>25. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>26. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>32. Повышено качество образования.</p> <p>33. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>34. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, школьная команда
Период реализации	2 года (с 2025 по 2026 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь - август 2025 г	<p>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, размещение на сайте документов, информирование через социальные сети)</p>
II этап – реализация сентябрь 2025 года - май 2026 года	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, направленных на достижение результатов; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – обобщающий сентябрь 2026 год	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

	<p>администрация МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО <u>муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный Чугуевского района Приморского края</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО <u>1951 г.</u></p> <p>3. ИНН <u>2534004527</u></p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО <u>Чугуевский муниципальный район Приморского края</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии <u>№Л035-01285-25/00394372 (Министерство образования Приморского края приказ №946-а от 29.05.2017 г.). Дошкольное образование. Общее образование (НОО, ООО). Дополнительное образование.</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) <u>692 611 Приморский край Чугуевский район с. Изюбриный ул. Лесная, д. 25</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <u>8 (42372) 67-1-12</u> <u>school_22_83@mail.ru</u> <u>https://oosh-izubrinyi.nubex.ru/6295/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>– 7 воспитанников в дошкольной разновозрастной группе;</p> <p>– 4 обучающихся начальных классов (из них: в 1 кл. - 1 ученик, во 2 кл. - 1 ученик, в 3 кл. – 1 ученик, в 4 кл. – 1 ученик);</p> <p>– 11 обучающихся с 5 по 9 класс (из них: в 5 кл. – 2 ученика, в 6 кл. - 3 ученика, в 7 кл. – 1 ученик, в 8 кл. – 2 ученика, в 9 кл. – 3 ученика)</p> <p>- детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1) МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный является малокомплектной основной общеобразовательной школой, к которой был присоединён на основании постановления администрации Чугуевского муниципального округа Приморского края № 302 от 05.04.2022 г. реорганизованный МКДОУ ДС № 34 с. Изюбриный.</p> <p>2) Процесс обучения и воспитания ведётся по трём уровням образования: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование.</p> <p>3) Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность в начальной школе» 1-4 кл., • «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» 5 - 9 кл. - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1 - 9 классы). - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): <ul style="list-style-type: none"> • «Профориентация. Россия – мои горизонты» 6 - 9 кл. - занятия, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ» <ul style="list-style-type: none"> • «Я принимаю вызов!» 5 – 6 кл <p>4) Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками его видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественно-научная и проектно-познавательная направленность:

	<ul style="list-style-type: none"> • «Занимательная информатика» 5-9 кл. • «Занимательная география» 5-9 кл. <p>- <i>спортивно-оздоровительная направленность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «ОФП» 1-9 кл. <p>5) Используются педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – коммуникативные; - здоровьесберегающие; - личностно – ориентированное обучение; - метод проектов; - исследовательские методы в обучении; - игровые технологии. <p>6) Материально-технические условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и частично техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами. • Есть подключение к интернету. Школа имеет свой сайт. Школьники могут работать в сети на уроках и в свободном доступе после уроков в кабинете информатики. • Горячее питание школьников осуществляется в столовой, оборудованной ваннами для мытья посуды, водонагревателем, для учащихся установлена раковина для мытья рук. • Учитель физкультуры используют на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: шведскую стенку, канат, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т. д. • Библиотека имеет книгохранилище. <p>7) Основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сайта школы, социальных сетей, информационной службы, организация документооборота, проведение мониторинга и обзора результатов. • Стабильное обеспечение канала работы в сети Интернет, оптимальное состояние ПК кабинета информатики, техническая поддержка педагогов, модернизация технических средств обучения.
Сведения о режиме деятельности	<p>Форма обучения: очная.</p> <p>Обучение ведётся в 1 смену при пятидневной учебной неделе в соответствии с календарным графиком, устанавливаемым Управлением образования.</p> <p>Перед первым уроком в понедельник, а во вторник, среду и четверг после уроков с 16⁰⁰ ч. до 16⁴⁰ ч. проводятся занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>В понедельник, вторник и пятницу после уроков с 16⁵⁰ч. до 17³⁰ ч. проводятся занятия по дополнительному образованию.</p> <p>Режим работы дошкольного образования: с 8⁰⁰ ч. до 18⁰⁰ ч. при пятидневной рабочей неделе.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В штате - 11 педагогов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 директор (по совместительству учитель биологии, химии, физики); – 2 учителя начальных классов (1 из них по совместительству старший вожатый); – 6 учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> – учитель ИЗО, технологии, музыки, географии, истории в 5-7 кл.; – учитель математики; – учитель литературы; – учитель физкультуры и ОБЗР; – учитель английского языка и информатики (по совместительству методист); – учитель русского языка и истории в 8 - 9 кл. (по совместительству методист); – 1 воспитатель детского сада;

	<p>– 1 музыкальный работник (по совместительству младший воспитатель). Педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога – нет.</p> <p>Образование педагогов:</p> <p>– 3 педагога имеют высшее образование, – 9 педагогов – среднее специальное.</p> <p>Квалификация педагогов:</p> <p>– 1 педагог имеет I квалификационную категорию, – 10 педагогов - «соответствие занимаемой должности».</p> <p>8 педагогов являются выпускниками школы № 22 с. Изюбриный.</p>																											
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 506 424 577">№ п/п</th> <th data-bbox="424 506 831 577">Название учреждения</th> <th data-bbox="831 506 1430 577">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 577 424 730">1</td> <td data-bbox="424 577 831 730">КГБУЗ «ЦРБ» с. Чугуевка, КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» (бессрочный договор)</td> <td data-bbox="831 577 1430 730">Педагоги-психологи центра оказывают консультативную помощь педагогам, обучающимся и их родителям. Проводят беседы, тренинги.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 730 424 842">2</td> <td data-bbox="424 730 831 842">ДДТ с. Чугуевка</td> <td data-bbox="831 730 1430 842">Проводит конкурсы муниципального уровня. Организует выставки творческих работ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 842 424 994">3</td> <td data-bbox="424 842 831 994">ДЮЦ с. Чугуевка</td> <td data-bbox="831 842 1430 994">Проводит спортивные соревнования муниципального уровня. Сдача нормативов ГТО обучающимися, педагогами, родителями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 994 424 1106">4</td> <td data-bbox="424 994 831 1106">Музей А.А.Фадеева с. Чугуевка</td> <td data-bbox="831 994 1430 1106">Проводит мероприятия различной направленности. Организует мастер-классы, выставки творческих работ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1106 424 1178">5</td> <td data-bbox="424 1106 831 1178">Лесничество с.Уборка</td> <td data-bbox="831 1106 1430 1178">Проводит тематические встречи с обучающимися.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1178 424 1249">6</td> <td data-bbox="424 1178 831 1249">Полиция (участковый уполномоченный),</td> <td data-bbox="831 1178 1430 1249">Проводит тематические встречи с обучающимися.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1249 424 1321">7</td> <td data-bbox="424 1249 831 1321">КДН и ЗП, ПДН ОВД Чугуевского района</td> <td data-bbox="831 1249 1430 1321">Проводит тематические встречи с обучающимися.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1321 424 1433">8</td> <td data-bbox="424 1321 831 1433">КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса».</td> <td data-bbox="831 1321 1430 1433">Организует экскурсии с целью ознакомления с рабочими профессиями, которым обучают на базе колледжа.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название учреждения	Функции	1	КГБУЗ «ЦРБ» с. Чугуевка, КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» (бессрочный договор)	Педагоги-психологи центра оказывают консультативную помощь педагогам, обучающимся и их родителям. Проводят беседы, тренинги.	2	ДДТ с. Чугуевка	Проводит конкурсы муниципального уровня. Организует выставки творческих работ.	3	ДЮЦ с. Чугуевка	Проводит спортивные соревнования муниципального уровня. Сдача нормативов ГТО обучающимися, педагогами, родителями.	4	Музей А.А.Фадеева с. Чугуевка	Проводит мероприятия различной направленности. Организует мастер-классы, выставки творческих работ.	5	Лесничество с.Уборка	Проводит тематические встречи с обучающимися.	6	Полиция (участковый уполномоченный),	Проводит тематические встречи с обучающимися.	7	КДН и ЗП, ПДН ОВД Чугуевского района	Проводит тематические встречи с обучающимися.	8	КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса».	Организует экскурсии с целью ознакомления с рабочими профессиями, которым обучают на базе колледжа.
№ п/п	Название учреждения	Функции																										
1	КГБУЗ «ЦРБ» с. Чугуевка, КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» (бессрочный договор)	Педагоги-психологи центра оказывают консультативную помощь педагогам, обучающимся и их родителям. Проводят беседы, тренинги.																										
2	ДДТ с. Чугуевка	Проводит конкурсы муниципального уровня. Организует выставки творческих работ.																										
3	ДЮЦ с. Чугуевка	Проводит спортивные соревнования муниципального уровня. Сдача нормативов ГТО обучающимися, педагогами, родителями.																										
4	Музей А.А.Фадеева с. Чугуевка	Проводит мероприятия различной направленности. Организует мастер-классы, выставки творческих работ.																										
5	Лесничество с.Уборка	Проводит тематические встречи с обучающимися.																										
6	Полиция (участковый уполномоченный),	Проводит тематические встречи с обучающимися.																										
7	КДН и ЗП, ПДН ОВД Чугуевского района	Проводит тематические встречи с обучающимися.																										
8	КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса».	Организует экскурсии с целью ознакомления с рабочими профессиями, которым обучают на базе колледжа.																										
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С сентября 2023 г. школа принимает участие в проекте «Школа Минпросвещения».</p> <p>1) Педагоги ежегодно повышают профессиональное мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации по учебным предметам, по функциональной грамотности, по внеурочной деятельности и по классному руководству, а также посещая обучающие онлайн-вебинары.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1704 724 1816">Учебный год</th> <th data-bbox="724 1704 986 1816">Количество педагогов</th> <th data-bbox="986 1704 1345 1816">Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1816 724 1854">2021-2022</td> <td data-bbox="724 1816 986 1854">10 чел</td> <td data-bbox="986 1816 1345 1854">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1854 724 1892">2022-2023</td> <td data-bbox="724 1854 986 1892">9 чел.</td> <td data-bbox="986 1854 1345 1892">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1892 724 1930">2023-2024</td> <td data-bbox="724 1892 986 1930">9 чел.</td> <td data-bbox="986 1892 1345 1930">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Ученики принимают активное участие в онлайн-акциях и олимпиадах, муниципальных соревнованиях и конкурсах.</p>	Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	2021-2022	10 чел	100%	2022-2023	9 чел.	100%	2023-2024	9 чел.	100%															
Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку																										
2021-2022	10 чел	100%																										
2022-2023	9 чел.	100%																										
2023-2024	9 чел.	100%																										

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Победители в муниципальных спортивных соревнованиях			Победители в муниципальных творческих конкурсах		
			1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2021-2022	28 чел	100%	12	1	4	9	9	8
2022-2023	21 чел	100%	9	6	4	6	2	4
2023-2024	18 чел	100%	8	3	3	7	8	9

3) Улучшается качество образования по отдельным учебным предметам (русский язык 5, 6 кл., математика 5, 6 кл., история 5 кл., физика 7 кл., биология 5, 6 кл.), о чём свидетельствуют результаты ВПР.

Русский язык									
	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
Класс	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4	3	50%	100%	3,3	33%	100%	3,25	25%	100%
5	3,5	50%	100%	3	0%	100%	4	67%	100%
6	3	0%	100%	3,5	50%	100%	4	100%	100%
7	4,5	100%	100%	3	0%	100%	3,5	50%	100%
8	3,5	50%	100%	4	50%	100%	3	0%	100%
Математика									
4	3	0%	100%	4,7	100%	100%	3,25	25%	100%
5	4	100%	100%	4,3	100%	100%	4,3	100%	100%
6	3	0%	100%	4	10	100%	4	100%	100%
7	4	100%	100%	3,7	67%	100%	3,5	50%	100%
8	3,5	50%	100%	4	100%	100%	3	0%	100%
Окружающий мир									
4	3,5	50%	100%	4	100%	100%	3,75	75%	100%
Английский язык									
7	4	100%	100%	3,3	33%	100%	-	-	-
История									
5	4,5	100%	100%	3,7	67%	100%	5	100%	100%
6	-	-	-	3,5	50%	100%	3	0%	100%
7	4	100%	100%	3,3	33%	100%	-	-	100%
8	-	-	-	5	100%	100%	-	-	-
География									
6	-	-	-	4,5	100%	100%	3,5	50%	100%
7	-	-	-	-	-	-	3,5	50%	100%
8	4	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
Физика									
7	4	100%	100%	4	100%	100%	4	100%	100%
8	-	-	-	4,5	100%	100%	-	-	100%

Химия									
8	4,8	100%	100%	-	-	-	-	-	-
Биология									
5	4,5	100%	100%	3,7	67%	100%	4,3	100%	100%
6	3	0%	100%	-	-	-	4	100%	100%
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	3	0%	100%
Обществознание									
6	4	100%	100%	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	3,5	50%	100%

4) Выпускники школы успешно сдают ГИА. Результаты ОГЭ: средний балл выше муниципального.

2021 – 2022 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022
Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Качество знани	Успеваемость	Средний балл
Русский язык						
4	80%	100%	4	50%	100%	5
Математика						
3,2	20%	100%	3,5	50%	100%	4
Биология						
3,4	40%	100%	4	100%	100%	4,5
География						
4,6	100%	100%	4,5	100%	100%	5

5) В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 5-9 классов были зарегистрированы как участники молодежной организации «Движение Первых», а обучающиеся 1-4 классов стали участниками проекта «Орлята России».

6) В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 6-9 классов стали участниками проекта «Билет в будущее».

7) В 2023-2024 учебном году в МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный были созданы и начали функционировать школьный театр, школьный музей, школьный хор.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	У д
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• • •

							<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	•
							<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	•
							<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	•
								•

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)	образовании					
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• • • • • •

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	•
						Недостаток профессиональных	•

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	•
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• • •

							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	•
							Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	•
							Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	•

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	•
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	•

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • •
						<p>Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
						<p>Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

						<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	•
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	•
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	•
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	•

	<p>играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	•
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	•
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	•
28	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		•

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	•
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	•
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	•

						директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	•
						Кадровый дефицит специалистов по	•

						дополнительному образованию детей.	•
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	•
						Отсутствие достаточного	•

							количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	

								Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	•
								<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	•

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	•
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	•

							Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	•
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	•
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	•

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	•
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	•

36	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	•
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	•
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	•
						Отсутствие школьного медиацентра.	•

40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с

	общественными объединениями					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	•
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	•

	программы воспитания	форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	•
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• • •
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	•

						представителей родительского сообщества.	• • •
						Отсутствует работа по	•

						<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• • •
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	•

						краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	•
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• •
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• •

50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• •

								Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
								Отсутствие административного контроля

						деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	•
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• • • •

							Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
							•
							•
							•
							•

								•
								•
								•
								•
								•
								•
								•
								•
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	•

						дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• • •
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	и ВО			«Профориентация»			
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	•
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	•

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	•
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	•

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					мастерству.
--	---	--	--	--	--	-------------

								<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>

72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• • •

85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	

						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	•
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	•

86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• • • •

90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• • • •
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	•

					сопровождения	педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• • •
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	•
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• •

	одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	•
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• •

							Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

								<ul style="list-style-type: none"> •
							<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
							<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none">•••••
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	•
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	•

							Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	программ(критический показатель)						
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	•
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	•
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	•

								Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	•
								Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	•
								Не соблюдаются требования к безопасности.	•

							<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	•
							<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	•
							<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	•
							<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных</p>	•

						областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	•
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	•
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	•
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами				
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики деятельности МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный, осуществляющей образовательную деятельность по программам **начального общего образования и основного общего образования** (в образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

1. Магистральное направление «Знание»				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
			мах	дефицит
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	-
	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	-
	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	-
	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	-
	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	+
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		3		
Функционирование объективной внутренней системы оценки	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	-

качества образования	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	-
	1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	-
	1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	-
	1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	-

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	-
	1.12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	+
		участие в региональном этапе	2	
		участие в заключительном этапе	3	
	1.13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	+
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		3		
1.14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	-	
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с	1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	реализация в течение 2 и более лет	3	-

инвалидностью	образования и т. п.)				
	1.16. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	-	
	1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	-	
	1.18. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	+	
не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		2			
100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		3			
ИТОГО			27 баллов		
Распределение по уровням		Уровень		Диапазон	
		Базовый уровень		10–22	
		Средний уровень		23–29	
		Высокий уровень		30–35	
Результат		Средний уровень			
2. Магистральное направление «Здоровье»					
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		
			мах	дефицит	
Здоровьесберегаю	2.1. Обеспечение	100% обучающихся	1	-	

щяя среда	бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	-
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	-
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	-
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	-
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	+
		10 и более видов спорта в ШСК	3	
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	-	

	обучающихся, постоянно посещающих занятия			
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	+
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	+
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	-
ИТОГО			19 баллов	
Распределение по уровням		Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	7–12	
		Средний уровень	13–19	
		Высокий уровень	20–22	
Результат		Средний уровень		
3. Магистральное направление «Творчество»				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
			мах	дефицит
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	-
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	+
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	+
		2 технологических кружка	2	
		3 и более технологических кружка	3	

	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	-
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	-
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	-
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2	+
		5 и более объединений	3	
	3.8. Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	-
	3.9. Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	-
	3.10. Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	-

	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	+
		функционирование школьного медиацентра	1	
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	-
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	-

ИТОГО

24 балла

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9–16
	Средний уровень	17–24
	Высокий уровень	25–29
Результат	Средний уровень	

4. Магистральное направление «Воспитание»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
			маж	дефицит
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	-
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	-
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	-
	4.4. Функционирование Совета родителей	да	1	-

	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	+
		да	1	
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	+
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	-
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	+
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	
реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		3		
4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	-	
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	-
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1	-
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	наличие	1	-

	самоуправления			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1	-
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	-
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	+
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
		наличие	1	
ИТОГО			17 баллов	
Распределение по уровням		Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	10–15	
		Средний уровень	16–19	
		Высокий уровень	20–22	
Результат		Средний уровень		
5. Магистральное направление «Профориентация»				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
			мах	дефицит
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	1	-
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	-
	5.3. Наличие соглашений	да	1	-

	с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	+
		да	1	
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	-
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	-
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	-
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	-
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	+
		да	1	
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	-

	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1	-
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	-
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	-
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	+
		да	1	
ИТОГО			11 баллов	
Распределение по уровням		Уровень		Диапазон
		Базовый уровень		5–7
		Средний уровень		8–11
		Высокий уровень		12–14
Результат		Средний уровень		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
			маж	дефицит
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	-

	узкие специалисты)			
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	-
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	-
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	-
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1	-
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	-
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	-
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	не менее 80% педагогических работников	3	-

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)			
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	-
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	-
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	-
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	-

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию			
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	+	
		участие на региональном уровне	2		
		участие на всероссийском уровне	3		
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	+	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
ИТОГО			27		
Распределение по уровням			баллов		
			Уровень		Диапазон
			Базовый уровень		10–16
			Средний уровень		17–26
		Высокий уровень	27–31		
Результат			Высокий уровень		
7. Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		
			маж	дефицит	
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	наличие	1	-	

	сетевого взаимодействия) («критический» показатель)			
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	-
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	-
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	+
		наличие	1	
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	+
		наличие	1	
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	+
		наличие	1	
		наличие в организации отдельного кабинета	2	

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	+
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	-
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	+
		наличие специальных тематических зон	1	
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	-
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	-
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	-

ИТОГО			12	
		Уровень	Диапазон	
Распределение по уровням		Базовый уровень	6–12	
		Средний уровень	13–15	
		Высокий уровень	16–18	
Результат		Базовый уровень		
8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
			мах	дефицит
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	-
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	-
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	-
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	-

	показатель)			
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	-
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	+
		соответствует в полной мере	2	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	-
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	наличие	1	-
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	-
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	наличие	3	-

	включая пребывание в группах продленного дня			
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	-
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	-
ИТОГО			19	
			баллов	
Распределение по уровням		Уровень		Диапазон
		Базовый уровень		9–12
		Средний уровень		13–15
		Высокий уровень		16–21
Результат		Высокий уровень		

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

Магистральные направления:

1. «Знание: качество и объективность». По данному направлению необходимо организовать подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров, а также создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования так, чтобы не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

2. «Воспитание». Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта. Разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма. Разработать положение о создании школьного военно-патриотического клуба.

3. «Здоровье». Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях с целью увеличения числа победителей и (или) призёров и сохранения показателей 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

4. «Творчество». Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, включив 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медиацентра.

5. «Профориентация». Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках. Регулярно отслеживать прохождение обучающимися онлайн-диагностик.

6. «Учитель. Школьная команда». Создавать условия для ежегодного повышения квалификации работников, организовать методическое сопровождение педагогических работников, развивая систему наставничества. Внести изменения в положение о стимулирующих выплатах для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов.

7. «Школьный климат». Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.

8. «Образовательная среда». Оснастить IT-оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. Продолжать участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание»			
Показатели оценивания	Значение дефицитного показателя	Внутренние факторы, влияющие на развитие школы.	Внешние факторы, влияющие на развитие школы.
Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный – сельская малокомплектная школа с небольшим количеством обучающихся, которое постепенно снижается. Поэтому отсутствуют параллели со 2 по 9 класс.	Большую часть населения села составляют пенсионеры. Отсутствие промышленных предприятий и перспектив для профессионального роста, а также удалённость от районного центра вынуждают молодёжь переселяться в крупные населённые пункты. Это ведёт к снижению рождаемости.
Участие обучающихся во	участие в региональном этапе	Отсутствие у обучающихся	Во Всероссийской олимпиаде

Всероссийской олимпиаде школьников		заинтересованности в собственных результатах в связи с повышенной нагрузкой: подготовка к учебным предметам, активное участие во внеурочной деятельности.	школьников по всем учебным дисциплинам участвуют все обучающиеся: и с высокими, и со средними интеллектуальными способностями
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Педагоги не ведут специальную подготовку обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников в связи их загруженностью.	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	В школе нет обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	-
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	Минимальная наполняемость классов не позволяет расширить деятельность ШСК по 10 и более видам спорта.	Снижение рождаемости.
Участие обучающихся в	участие обучающихся в	Отсутствие у школы собственного автобуса	Низкий уровень финансирования

<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>затрудняет подвоз обучающихся к месту проведения соревнований. Имеется возможность бесплатного проезда на общественном транспорте за счёт муниципалитета в дни выхода автобуса на маршрут.</p>	<p>школы.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные</p>	<p>наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Отсутствие среди обучающихся участников в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	

игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
3. Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Небольшое количество обучающихся приводит к тому, что ученики испытывают эмоциональные и умственные перегрузки из-за того, что стараются посещать все кружки и секции, при этом участвуя в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, помогая старшему вожатому в организации и проведении концертов и театральных сценок.	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Функционирует кружок информатики для обучающихся 1-9 классов. Для кружка робототехники или другой технической направленности отсутствует оборудование	Низкий уровень финансирования школы.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	5 и более объединений	Затруднено из-за перегрузки небольшого числа обучающихся	

музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	Отсутствие необходимого оборудования.	Низкий уровень финансирования школы.
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	Отсутствие ставки «советника по воспитанию» из-за статуса сельской малокомплектной школы	Низкий уровень финансирования школы.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Уровень образования родителей снижается. Есть такие, кто имеет неоконченное основное образование.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения. Отсутствие для школьного туризма необходимого оборудования.	Низкий уровень финансирования школы.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	Небольшое количество обучающихся	
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие профильных предпрофессион	да	Обучение в школе ведётся с 1 по 9 класс.	Удалённость от районного центра и от предприятий

альных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	Отсутствие опыта у педагога-навигатора, который только в 2023-2024 учебном году прошёл курсы повышения квалификации на платформе проекта «Билет в будущее»	-
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Участие педагогов в конкурсном движении	участие на региональном уровне	Старение педагогического коллектива. Профессиональное выгорание и низкая мотивация педагогов.	Недостаточная система стимулирования педагогов, участников конкурсов.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Отсутствие участников в конкурсном движении на региональном уровне	
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	Отсутствие ставки «социального педагога» из-за статуса сельской малокомплектной школы	Низкий уровень финансирования школы.
Наличие в общеобразовате	наличие	Отсутствие договоров о сетевом	

льной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		взаимодействии	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	После пожара школа занимает вторую половину детского сада, свободных кабинетов нет	Из-за отсутствия перспектив развития села строительство новой школы не респектабельно.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Отсутствие данных программ для каждой из целевых групп обучающихся	-
Наличие в кабинете	наличие специальных тематических зон	Нет кабинета педагога-психолога из-за	

педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		отсутствия свободного помещения.	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	Бюджетное финансирование школы. Отсутствие дополнительных источников доходов	Низкий уровень финансирования школы.

Общие выводы:

Внутренние факторы, влияющие на развитие школы.

МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный – сельская малокомплектная школа с небольшим количеством обучающихся, которое постепенно снижается. После пожара школа занимает вторую половину детского сада, свободных кабинетов нет. Бюджетное финансирование школы и отсутствие дополнительных источников доходов ведёт к ограничению возможностей. Старение педагогического коллектива ведёт к профессиональному выгоранию и низкой мотивации педагогов. Отсутствие у обучающихся заинтересованности в собственных результатах в связи с повышенной нагрузкой: подготовка к учебным предметам, активное участие во внеурочной деятельности. Отсутствие у школы собственного автобуса затрудняет подвоз обучающихся к месту проведения соревнований и экскурсий. Имеется возможность бесплатного проезда на общественном транспорте за счёт муниципалитета в дни выхода автобуса на маршрут.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы.

Самый важный аспект внешней среды, который вызывает проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве – это демографические данные: большая часть

населения села пенсионеры; молодёжь из-за отсутствия перспектив уезжает в крупные населённые пункты, а те, кто остаётся, не спешат заводить детей; естественная прирост населения (рождаемость) падает. Это приведёт в дальнейшем к реорганизации образовательного учреждения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (средний уровень 23–29)	31 б. (высокий уровень 30–35) 1) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе (+ 1 б.) 2) Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (+1 б.) 3) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (+ 1 б.)
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень 16–19)	20 баллов (высокий уровень 20–22) 1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (+ 1 б.) 2) Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма (+ 1 б.) 3) Наличие школьных военно-патриотических клубов (+ 1 б.)
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень 13–19)	21 балл (высокий уровень 20 – 22) 1) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (+ 1 б.) 2) Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне (+ 1 б.)
4	Творчество	24 балла (средний уровень 17–24)	26 баллов (высокий уровень 25 – 29) 1) Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (+ 1 б.). 2) Функционирование школьного

			медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (+ 1 б.)
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень 8–11)	12 баллов (высокий уровень 12 – 14) 1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (+ 1 б.)
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (высокий уровень 27 – 31)	29 баллов (высокий уровень 27 – 31) 1) Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (+ 1 б.) 2) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (+ 1 б.)
7	Школьный климат	12 баллов (базовый уровень 6 – 12)	14 баллов (средний уровень 13 – 15) 1) Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (+ 1 б.) 2) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (+ 1 б.)
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий уровень 16 – 21)	20 баллов (высокий уровень 16 – 21) 1) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере (+ 1 б.)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

ключевые условия				
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>Отсутствие обучающихся, участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.</p>	<p>Небольшая наполняемость классов даёт возможность проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся.</p>	<p>Педагоги-пенсионеры могут в любой момент уволиться, что приведёт к «кадровому голоду». Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия ; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике Свободные вакансии не используются в связи с нехваткой специалистов из-за отсутствия перспектив развития школы в сельской местности и удалённости от райцентра. Из-за снижения числа обучающихся неизбежна реорганизация школы.</p>

	<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов, отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Реализуется 1 программа краеведения. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята</p>	<p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуется 1 программа школьного туризма. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Большинство педагогов не только выпускники школы, но и родители обучающихся.</p>	<p>Отсутствие ставки советника по воспитанию. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Снижение численности обучающихся приводит к увеличению загруженности детей различными общественными обязанностями.</p>

	России. Участие обучающихся в волонтерском движении.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечено горячим питанием, а также ученики 5 – 9 классов из малообеспеченных семей и участников СВО. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». 30% и более обучающихся постоянно посещают	Отсутствие обучающихся, участников в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК. Наличие в образовательной организации спортивной площадки доступной населению. Индивидуальная подготовка к соревнованиям. Большая часть обучающихся имеет I физкультурную группу. Нет учеников с инвалидностью и ОВЗ.	Не все учащиеся старших классов обеспечены горячим питанием

	занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
Творчество	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор). 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Школьные	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Взаимодействие с ДЮЦ, ДДТ и музеем А.Фадеева с. Чугуевка.	Низкая активность учащихся. Большая учебная и внеурочная нагрузка ведёт к снижению доли участников в конкурсах и в школьных творческих объединениях.

	творческие объединения проводят более 2 мероприятий в год (концерты, спектакли).			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>	<p>Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведение бесед с родителями и жителями села об их профессиях: тракторист, вальщик, почтальон, учитель, водитель, фельдшер, медсестра, продавец, кочегар, сторож, егеря. Экскурсии на предприятия села.</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Удалённость от крупных промышленных центров снижает возможность проведения экскурсий и проб на предприятиях.</p>

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	Педагоги не участвуют в конкурсном движении на региональном уровне.	Возможность повышать квалификацию, посещать вебинары и участвовать в конкурсах онлайн. Профессиональные сообщества педагогов на платформе «Сферум».	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров. Большие нагрузки (урочная и внеурочная деятельность) приводят к профессиональному выгоранию педагогов.

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия. 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Отсутствие учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя</p>	<p>Небольшой ученический коллектив всегда на виду у педагогов, которые быстро реагируют на возникающие конфликты. Школьная служба примирения (медиация)</p>	<p>Отсутствие ставки социального педагога, логопеда.</p>

	<p>и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона). Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Реализуются психолого-педагогические программы с комплексом мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Наличие школьной службы примирения.</p> <p>Взаимодействие с КДН, ПДН и полицией (участковым) в целях профилактики правонарушений.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Информационная система управления образовательной</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, частично соответствует.</p>	<p>Наличие подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Обеспеченность педагогов ноутбуками.</p> <p>Обновление оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Действие системы ограничений для посещения некоторых сайтов.</p> <p>Сбои в работе Интернета из-за низкого качества услуг компании Ростелеком.</p> <p>Снижение качества интернет-трафика из-за повышения нагрузки.</p> <p>Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием</p>

	<p>организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

Общие выводы:

Наиболее слабые, вызывающие проблемы, характеристики: отсутствие молодых педагогов, средний возраст педагогов 50 лет, снижение заинтересованности у детей, отсутствие спортзала не позволяет проводить массовые спортивные мероприятия в плохую погоду, отсутствие школьных творческих объединений и технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, отсутствие профильных

предпрофессиональных классов, невозможность использования единых подходов к штатному расписанию в организации по причине отсутствия узких специалистов, отсутствие свободных помещений для зон комфорта и игр, снижение качества интернет-трафика из-за повышения нагрузки.

Сильные, являющиеся опорными точками развития, характеристики: 100% успеваемость обучающихся, отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; детский коллектив небольшой, старшеклассники опекают младших школьников; конфликты между обучающимися случаются очень редко; обучающиеся физически развиты; обеспечены бесплатным горячим питанием учащиеся начальных классов, а также старшеклассники: дети из малообеспеченных семей и участников СВО; благодаря поддержке родителей и педагогов большая часть обучающихся, принимающих участие в конкурсах, занимают призовые места; благодаря высокоскоростному интернету можно проводить онлайн-диагностики и онлайн-экскурсии и профпробы; слаженный педагогический коллектив, нацеленный на повышение квалификации; малочисленный состав обучающихся находится под контролем педагогов, что позволяет педагогам оперативно реагировать; благодаря беспроводному доступу к интернету учителя и ученики могут использовать сетевые ресурсы на уроках и во внеурочное время в любом кабинете.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление и ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	«Знание: качество и объективность»	<p>Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования так, чтобы не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>
2	«Воспитание»	<p>Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта.</p> <p>Разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма.</p> <p>Разработать положение о создании школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	«Здоровье»	<p>Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или)</p>

		<p>всероссийском уровнях с целью увеличения числа победителей и (или) призёров.</p> <p>Сохранить показатель 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	«Творчество»	<p>Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, включив 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медиacentра.</p>
5	«Профориентация»	<p>Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Регулярно отслеживать прохождение обучающимися онлайн-диагностик.</p>
6	«Учитель. Школьная команда»	<p>Создавать условия для ежегодного повышения квалификации работников, организовать методическое сопровождение педагогических работников, развивая систему наставничества.</p> <p>Внести изменения в положение о стимулирующих выплатах для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов.</p>
7	«Школьный климат»	<p>Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.</p>
8	«Образовательная среда»	<p>Оснастить IT-оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p> <p>Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Участие обучающихся в ВсШО»	Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров	Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Март 2024 г	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Бюджет	Методы школы	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Мониторинг
				Наличие индивидуальных программ	Март 2024 г.	Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся подготовке их предметным олимпиадам.	Бюджет	Методы школы	Индивидуальные программы развития одарённых учащихся подготовке их	Мониторинг

									предметным олимпиадам.	
				Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ	Октябрь – ноябрь 2024 г.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Бюджет	Методы школы	Дипломы победителей	Мониторинг
				Внесение дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Февраль 2024 г.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Бюджет	Директор школы	Положение о стимулирующих выплатах	Мониторинг
		«Профессиональное развитие педагогов»	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональны	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	Сентябрь 2024 г.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональны	Бюджет	Директор школы	Удостоверения о повышении квалификации	Мониторинг

			х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
2	Воспитание	«Трансляция опыта работы с родителями»	Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта.	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно	Декабрь 2025 г.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Бюджет	Методы школы	Сертификат участника	Мониторинг
		«Программы краеведения и школьного	Разработка и реализация программы краеведения.	Наличие 1 программы краеведения.	Сентябрь 2025 г.	Реализация 1 программы краеведения	Бюджет	Методы школы	Программа краеведения	Мониторинг
		о туризме»	Разработка и реализация программы	Наличие 1 программы школьного	Сентябрь 2025 г.	Реализация 1 программы школьного	Бюджет	Методы школы	Программа школьн	Мониторинг

			школьного туризма.	туризма		туризма.			ого туризма	
		«Школьный военно-патриотический клуб»	Создание школьного военно-патриотического клуба.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025 г.	Разработка положения о создании школьного военно-патриотического клуба.	Бюджет	Директор школы	Положение о создании школьного военно-патриотического клуба.	Мониторинг
				50% учеников – участники ШВК	Октябрь 2025 г.	Регистрация участников школьного военного клуба	Бюджет	Методисты школы		Мониторинг
3	Здоровье	«Участие в спортивных мероприятиях»	Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях с целью увеличения числа победителей и (или) призёров	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Май 2026 г.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Бюджет	Методисты школы	Дипломы победителей	Мониторинг
		«Деятельность школьного	Диверсификация деятельности школьного	Разработаны и реализуются 10 программ	Сентябрь 2025 г.	Развитие дополнительно 5 видов спорта в	Бюджет	Методисты школы	Программы 1.	Мониторинг

		о спортивного клуба «Чемпион»	спортивного клуба «Чемпион» в 10 и более видах спорта.	направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Лыжная подготовка» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 8. «Лапта» 9. «Шахматы» 10. «Шашки»		школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Бокс», «Шахматы», «Лапта».			«Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Лыжная подготовка» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 8. «Лапта» 9. «Шахматы» 10. «Шашки»	
		«ГТО»	Повышение доли учащихся (до	30% и более учащихся,	Май 2026 г.	Подготовка обучающихся к	Бюджет	Методисты	Знак отличия	Мониторинг

			30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	получивших знак «ГТО» ежегодно		выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		школы	ВФСК ГТО, соответствующий возрастной категории	
4	Творчество	«Дополнительное образование»	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, включив 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Август 2025 г.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Бюджет	Методы школы	Программы по дополнительному образованию и технологических кружков	Мониторинг
		«Школьные объединения»	Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медицентра.	30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Декабрь 2025 г.	Создание школьного медицентра. Разработка всех нормативных документов.	Бюджет	Методы школы	Положение о школьном медицентре	Мониторинг

				организации. 2 мероприятия в год.						
5	Профорие нтация	«Предпри ятия- партнёры »	Заклучить соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий	Август 2025 г.	Заклучение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий	Бюджет	Директо р школы	Соглаш ения с региона льными предпри ятиями/ организа циями, оказыва ющими содейст вие в реализа ции профор иентаци онных меропри ятий	Монито ринг
		«Професс иональны е пробы»	Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональн ых пробах на региональных площадках.	Посещение обучающимися 8- 9 классов профессиональн ых проб на региональных площадках	Октябрь -ноябрь 2025 г.	Создание условий для организации участия обучающихся в экскурсиях и профессиональн ых пробах на региональных площадках.	Бюджет	Ответст венный за ЕМП	Анкета	Монито ринг
6	Учитель. Школьная	«Участие педагогов	Создание условий и стимулирование	Внесение дополнений в	Февраль 2025 г.	Внести изменения в положение о	Бюджет	Директо р	Положе ние о	Монито ринг

	команда	в конкурсном движении»	участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, участвующим в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов		стимулирующих выплатах для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов		школы	стимулирующих выплатах	
			Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	50% педагогов являются участниками конкурсов на муниципальном и региональном уровнях	Август 2025 г.	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Бюджет	Методисты школы	Дипломы победителей	Мониторинг
7	Школьный климат	«Психолого-педагогическое	Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда,	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Август 2025 г.	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда,	Бюджет	Директор школы	Ставка педагога-логопеда	Мониторинг

		сопровождение»	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».			квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».			а по сетевому совместительству	
		«Психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для оказания помощи»	Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической	Июль 2025 г.	Оказание психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.	Бюджет	Директор школы	Программа психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий	Мониторинг

			педагогической помощи.	помощи.						
8	Образовательная среда	«Цифровизация школы»	Оснастить ИТ-оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Оснащение ИТ-оборудованием	Май 2026 г.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере				
				50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования	Май 2026 г.	Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий	Бюджет	Методы школы	Удостоверения о повышении квалификации	Мониторинг

				технологий цифровизации образования»		цифровизации образования.				
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат	
		Изменение показателей	Повышение/ сохранение уровня
1	Знание.	Увеличение показателей полученного результата на 4 балла: с 27 б. до 31 б.	Переход со среднего на высокий уровень.
2	Воспитание	Увеличение показателей полученного результата на 3 балла: с 17 б. до 20 б.	Переход со среднего на высокий уровень.
3	Здоровье	Увеличение показателей полученного результата на 2 балла: с 19 б. до 21 б.	Переход со среднего на высокий уровень.
4	Творчество	Увеличение показателей полученного результата на 2 балла: с 24 б. до 26 б.	Переход со среднего на высокий уровень.
5	Профориентация	Увеличение показателей полученного результата на 1 балл: с 11 б. до 12 б.	Переход со среднего на высокий уровень.
6	Учитель. Школьная команда	Увеличение показателей полученного результата на 2 балла: с 27 б. до 29 б.	Сохранение позиций высокого уровня.
7	Школьный климат	Увеличение показателей полученного результата на 2 балла: с 12 б. до 14 б.	Переход с базового на средний уровень.
8	Образовательная среда	Увеличение показателей полученного результата на 1 балл: с 19 б. до 20 б.	Сохранение позиций высокого уровня.
	Итого	173 балла	Высокий уровень

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	7 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (2 кабинета), интерактивным экраном (2 кабинета)	По мере необходимости	Бюджет
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 6 рабочих мест, оборудован ноутбуками и компьютерами		Бюджет
	Учебные мастерские	отсутствуют		
	Библиотека	Комната для хранения учебников и книг		
	Учебная и методическая литература	Имеется	По мере необходимости	Бюджет
	Спортивный зал	отсутствует		
	Спортивный инвентарь	Имеются мячи, гантели, гимнастические маты, коврики и скамейки, скакалки, лыжи, шведская стенка, гимнастический конь и пр.	По мере необходимости	Бюджет

	Столовая	Столовая с обеденным залом	По мере необходимости	Бюджет
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствуют		
	Медицинский кабинет	Отсутствует		
	Актный зал	1 актовый зал		
	Музей	Комната для музея		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 0 человек от 15 до 20 – 3 человека 20 и более – 8 человек	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 3 учителя (27%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8 учителей (73%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	1 учитель (9%) имеет первую квалификационную категорию; 10 учителей (91%) – имеют «соответствие занимаемой должности»		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022-2023 учебный год – 11 педагогических Работников. 2023-2024 учебный год – 11	Полная укомплектованность кадрами	

		педагогических работников. 2024-2025 учебный год - 11 педагогических работников.		
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие на платформе «Сферум»	Увеличение участников на платформе «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 0%	20%	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Приморского края Бюджет Чугуевского муниципального округа	Полное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Знание: качество и объективность	Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие программ
		Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся подготовке их предметным олимпиадам.	Наличие индивидуальных программ
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования так, чтобы не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования так, чтобы не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).
Воспитание	Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
	Разработка и реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.	Наличие программ
	Создание школьного военно-патриотического клуба.	Разработка положения о создании школьного военно-патриотического клуба. Регистрация участников школьного военного клуба	Наличие положения о создании школьного военно-патриотического клуба. 50% учеников – участники ШВК
Здоровье	Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях с целью увеличения числа	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне

	победителей и (или) призёров		
	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион» 10 и более видов спорта в ШСК.	Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Лапта».	Разработаны и реализуются 10 программ направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Лыжная подготовка» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 8. «Лапта» 9. «Шахматы» 10. «Шашки»
	Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	30% и более учащихся, получивших численности обучающихся. знак «ГТО» ежегодно
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработаны и реализуются 2 программы технической направленности	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
	Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медицентра.	Создание школьного медицентра. Разработка всех нормативных документов.	30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.
Профориентация	Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.	Создание условий для организации участия обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных	Участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на

		площадках.	региональных площадках.
	Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений
Учитель. Школьная команда	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
	Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	50% педагогов являются участниками конкурсов на муниципальном и региональном уровнях
Школьный климат	Обеспечить школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	Наличие в штате школы логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы через сетевое взаимодействие
	Оказание психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Наличие

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.	
Образовательная среда	Оснастить ИТ-оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Оснащение ИТ-оборудованием	Наличие ИТ-оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями
		Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования»

8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный Чугуевского района Приморского края.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО	Ответственный Должность и ФИО
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»						
Подпроект «Участие обучающихся в ВсШО»						
Задача. Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров						
Обеспечение разработки программ подготовки	Март 2025 г		Наличие программ подготовки обучающихся к	Программы подготовки обучающихся к	Учителя – предметники, классные	Методисты школы

обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			участию в олимпиадном движении	участию в олимпиадном движении	руководители	
Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся подготовке их предметным олимпиадам.	Март 2025 г.		Наличие индивидуальных программ	Индивидуальные программы развития одарённых учащихся подготовке их предметным олимпиадам.	Учителя – предметники, классные руководители	Методисты школы
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Октябрь – ноябрь 2025 г		Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.	Дипломы победителей	Учителя – предметники, классные руководители	Методисты школы
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Февраль 2025 г.		Внесение дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Положение о стимулирующих выплатах	Методисты школы	Директор школы
Подпроект «Профессиональное развитие педагогов»						

Задача. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования							
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025 г.		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя – предметники, классные руководители	Директор школы	
Магистральное направление «Воспитание»							
Подпроект «Трансляция опыта работы с родителями»							
Задача. Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта.							
Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Декабрь 2025 г.		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно	Сертификат участника	Классные руководители	Методисты школы	
Подпроект «Программы краеведения и школьного туризма»							
Задача. Разработка и реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.							
Реализация программы краеведения.	1	Сентябрь 2025 г.		Наличие 1 программы краеведения	Программа краеведения	Учитель географии	Методисты школы
Реализация	1	Сентябрь		Наличие 1 программы	Программа	Учитель	Методисты

программы школьного туризма.	2025 г.		школьного туризма.	школьного туризма	физической культуры	школы
Подпроект «Школьный военно-патриотический клуб»						
Задача. Создание школьного военно-патриотического клуба.						
Разработка положения о создании школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025 г.		Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Положение о создании школьного военно-патриотического клуба.	Методисты школы	Директор школы
Регистрация участников школьного военного клуба	Октябрь 2025 г.		Регистрация участников	50% учеников – участники ШВК	Методисты школы	Директор школы
Магистральное направление «Здоровье».						
Подпроект «Участие в спортивных мероприятиях»						
Задача. Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях с целью увеличения числа победителей и (или) призёров						
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Май 2026 г.		Наличие победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровне	Дипломы победителей	Учитель физической культуры	Методисты школы
Подпроект. «Деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион»						
Задача. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион» в 10 и более видах спорта.						
Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Бокс», «Шахматы», «Лепта».	Сентябрь 2025 г.		Разработаны и реализуются 10 программ направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Лыжная	Программы 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Лыжная подготовка» 6. «Настольный теннис»	Учитель физической культуры	Методисты школы

			подготовка» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 8. «Лапта» 9. «Шахматы» 10. «Шашки»	7. «Хоккей» 8. «Лапта» 9. «Шахматы» 10. «Шашки»		
Подпроект «ГТО»						
Задача. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории						
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Май 2026 г.		30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно	Знак отличия ВФСК ГТО, соответствующий возрастной категории	Учитель физической культуры	Методисты школы
Магистральное направление «Творчество».						
Подпроект «Дополнительное образование»						
Задача. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, включив 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Август 2025 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям и программ 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Программы по дополнительному образованию и технологических кружков	Педагоги дополнительного образования	Методисты школы, директор школы

Подпроект «Школьные объединения»

Задача. Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медиacentра.

Создание школьного медиacentра. Разработка всех нормативных документов.	Декабрь 2025 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном медицентре	Старший вожатый	Методисты школы
--	-----------------	--	---	---------------------------------	-----------------	-----------------

Магистральное направление «Профориентация».**Подпроект «Предприятия-партнёры»**

Задача. Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Август 2025 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Педагог-навигатор	Директор школы
---	----------------	--	--	--	-------------------	----------------

Подпроект «Профессиональные пробы»

Задача. Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.

Создание условий для организации участия обучающихся в экскурсиях и профессиональных	Октябрь-ноябрь 2025 г.		Посещение обучающимися 8-9 классов профессиональных проб на региональных	Анкета	Педагог-навигатор	Ответственный за ЕМП
--	------------------------	--	--	--------	-------------------	----------------------

пробах региональных площадках.	на		площадках			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».						
Подпроект «Участие педагогов в конкурсном движении»						
Задача. Создание условий и стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Внести изменения в положение о стимулирующих выплатах для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов	Февраль 2025 г.		Внесение дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, участвующим в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов	Положение о стимулирующих выплатах	Методисты школы	Директор школы
Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Август 2025 г.		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Дипломы победителей	Педагоги	Методисты школы
Ключевое условие «Школьный климат».						

Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»

Задача. Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	Август 2025 г.		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Ставка педагога-логопеда по сетевому совместительству	Директор школы	Директор школы
--	----------------	--	--	---	----------------	----------------

Подпроект «Психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для оказания помощи»

Задача. Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.

Оказание психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для	Июль 2025 г.		Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Программа психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий	Методисты школы	Директор школы
---	--------------	--	--	--	-----------------	----------------

оказания психолого-педагогической помощи.			(или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи.			
Ключевое условие «Образовательная среда».						
Подпроект «Цифровизация школы»						
Задача. Оснастить ИТ- оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	Май 2026 г.		Оснащение ИТ-оборудованием	Наличие оборудования	Директор школы	Директор школы
Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний,	Май 2026 г.		50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	Методисты школы

умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.			«Актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования»			
---	--	--	---	--	--	--